

----- Forwarded message -----

**From:** Can EREL  
**Sent:** Monday, September 17, 2012 11:02 AM  
**To:** ...  
**Cc:** ....  
**Subject:** FW: Değerlendirme (Hava Aracı Bakım, Onarım ve Yenileme Faaliyetlerinde Öğrenim Seviyeleri ve Mesleki Tanımlar)

İ. Bey;

Günaydın..

Bir süredir devam eden konu ile ilgili "..biz de takipte olacağız karşılıklı iletişimde olalım." değerlendirmeniz nedeni ile, geçen hafta Perşembe akşamı "... Haber" ilgilisi ile yazışmamı takip eden bölümlerde sunuyorum.

Sanırım Mesleki Yeterlilik Kurumu, YÖK ile görüşerek konu ile ilgili mevcut YÖK yayımı yanlışını düzeltir ve bu konuda devam eden uygunsuzluğa en doğru ve net cevabı verecektir umud ediyorum. (bu kurum yönetiminde O.B. Hoca var sanıyorum; kendisine de bazı bilgileri sunuştum; sizlerinde MYK Yönetim Kurulu ilgilileri ile görüşmeniz daha da hızlı sonuç verecektir.)

Sevgi ve saygılarımla,  
Can EREL

----- Forwarded message -----

**From:** Can EREL  
**Sent:** Thursday, September 13, 2012 9:13 PM  
**To:** SI  
**Subject:** FW: Değerlendirme (Hava Aracı Bakım, Onarım ve Yenileme Faaliyetlerinde Öğrenim Seviyeleri ve Mesleki Tanımlar)

S.. Bey;

Selamlar.. Öncelikle, telefonda belirttiğiniz çalışmalara göre hazırladığınız yazı taslağını benimle paylaşma güveniniz için teşekkür ederim. Ben de aynı samimiyetle düzeltme önerilerimi ve değerlendirmelerimi ek taslağın üzerine işledim.

Sadece "engineer" kelimesine bakarak ünvan vermeden, hava aracı BOY faaliyet alanında "engineer" kelimesini kapsayan bakım mesleğinin bazı detaylarını gösteren aşağıdaki metni kavramanın gereği var.

An **Aircraft maintenance engineer (AME)** is a licenced person who carries out aircraft maintenance. This same title is used in a number of different countries, including:

▪ [Aircraft maintenance engineer \(Australia\)](#)

▪ [Aircraft maintenance engineer \(Canada\)<sup>\[1\]\[2\]</sup>](#)

In [Canada](#) an **aircraft maintenance engineer (AME)** is a person who is [Transport Canada \(TC\)](#) licensed to sign the maintenance release for [certified aircraft](#) returning the aircraft to service.<sup>[1][2]</sup> In Canada an applicant for an AME licence must be at least 21 years of age. AMEs complete a course of training at a TC Approved Training Organization, which are mostly Canadian vocational colleges, such as [British Columbia Institute of Technology](#) and [SAIT Polytechnic](#), and then complete a period of apprenticeship prior to writing the licencing examinations. Upon successful completion they are granted an AME licence, which is valid for six years and may be renewed.<sup>[1][2]</sup> AMEs retain their recency by completing maintenance or related work. The [Canadian Aviation Regulations](#) require that once the holder's licence is more than two years old that they complete six months worth of work in the previous two years performing or supervising aircraft maintenance, act in an executive capacity in a maintenance organization, or teach or supervise teaching of aviation maintenance at an approved training organization.<sup>[1]</sup>

▪ [Aircraft maintenance engineer \(India\)](#)

▪ [Aircraft maintenance engineer \(New Zealand\)](#)

An AME is similar to, but has different national rules and procedures from, a US or European [Aircraft Maintenance Technician](#).

**Aircraft maintenance technician**, as used in the [United States](#), refers to an individual who holds a [mechanic](#) certificate issued by the [Federal Aviation Administration](#); the rules for certification, and for certificate-holders, are detailed in Subpart D of Part 65 of the [Federal Aviation Regulations \(FAR's\)](#), which are part of Title 14 of the [Code of Federal Regulations](#).<sup>[1]</sup> Aircraft Maintenance Technicians (AMT's) inspect and perform or supervise maintenance, preventive maintenance, and alteration of aircraft and aircraft systems. In the US, aircraft maintenance technicians usually refer to themselves as A&Ps, for airframe and powerplant mechanics. The [Canadian](#), [Australian](#) and [New Zealand](#) equivalent of an AMT is an [aircraft maintenance engineer](#).

Zaten eğer "engineer" kelimesine bakarak "Uçak Bakım Mühendisi" gibi bir ünvan tanımı yapılacak ise yarın bu ünvanı yukarıda gerçekler nedeni ile;

- Örgün öğrenim programındaki,
    - İlgili liselerden mezunlar,
    - Ön lisans mezunları,
  - Yaygın öğrenim (kurs lar) programlarından mezun olarak ilgili temel ve tip lisanslarını alınca, biz de,
    - "a person who is Transport Canada (TC) licensed to sign the maintenance release for certified aircraft returning the aircraft to service" veya
    - "an individual who holds a mechanic certificate issued by the Federal Aviation Administration; the rules for certification, and for certificate-holders, are detailed in Subpart D of Part 65 of the Federal Aviation Regulations(FAR's), which are part of Title 14 of the Code of Federal Regulations and inspects and performs or supervises maintenance, preventive maintenance, and alteration of aircraft and aircraft systems."
- O halde biz de "engineer"iz demek ve (bu "engineer" bizim "mühendis"imizle aynı şey ise...) onlar da "mühendislik" ünvanı talep hakkına sahip olurlar.. Yine yaşayarak görülür ki "o günün sorununa da bugünün çözümü sebep olmuştur"...

Bunca detaydan sonra son birkez daha belirteyim: hava aracı BOY faaliyetlerinde , bakım uygulayıcılarını

- Lise ve en fazla ön lisans (2 yıllık yüksek öğrenim) örgün eğitim, ve/veya
- Amaca göre tanımı, kapsamı ve detayı yapılarak gereklilikleri belirlenmiş yaygın öğretim (kurs), programları kapsamında yetiştirmek mümkündür. Fazlası israf olabilir ve (en azından beklentiyi farklılaştırdığı için) tehlikeli olabilir!..

Bu nedenle , en kısa sürede dört yıllık (lisans seviyesindeki) öğrenim programlarının revize edilmesi uygun olacaktır.. O güne kadar, konu ile ilgili özetlenen belirlemeler ve baremler yönünden,

- Örgün öğretim programları kapsamında,

\* Üniversitelerin havacılık ilişkili lisans seviyesi mühendislik fakültesi mezunlarını "**UÇAK, HAVACILIK veya UZAY MÜHENDİSİ**",

...  
\* Yüksekokulun lisans seviyesi "Uçak Gövde-Motor Bakım" ve "Uçak Elektrik-Elektronik" mezunlarını **UÇAK YÜKSEK TEKNİKERİ** (ki bu meslekle ilgili öğretimin lisans seviyesi olması tartışmalı olduğundan "Yüksek" ifadesi de zorlama olabilir ama bir çözüm oluşturabilir),

\* Meslek Yüksekokullarının ön lisans seviyesi "Uçak Teknolojisi" mezunlarını **UÇAK TEKNİKERİ**,

...  
\* Havacılık ilişkili liselerin "Uçak Bakım", "Uçak Gövde-Motor", "Uçak Elektroniği" mezunlarını da **UÇAK TEKNİSYENİ**,  
\* Havacılık ilişkili liselerin "Uçak Bakım", "Uçak Gövde-Motor", "Uçak Elektroniği" mezunlarını da **UÇAK TEKNİSYENİ**,

- Yaygın öğretim programları kapsamında, yetiştirilenleri de farklı akademik alanlarda sahip oldukları öğrenim düzeyine bakarak,
  - \* Ön lisans mezunlarını **UÇAK TEKNİKERİ YARDIMCISI** (belli bir ilave çalışma süresi sonunda aynı akademik düzeyde havacılık örgün öğretim programlarından mezunlarla durumu eşitlenir ve **UÇAK TEKNİKERİ** olur),
  - \* Lise mezunlarını **UÇAK TEKNİSYENİ YARDIMCISI** (belli bir ilave çalışma süresi sonunda aynı akademik düzeyde havacılık örgün öğretim programlarından mezunlarla durumu eşitlenir ve **UÇAK TEKNİSYENİ** olur),
  - \* Diğer seviyelerde mezunları **UÇAK İŞÇİSİ** (çalışırken alacağı eğitim ve değerlendirmeli çalışma süresine göre **ÇIRAK, KALFA ve USTA**),

olarak adlandırmak mümkün olabileceğini belirtmişim. (Bu durum, ayrıca, bugünkü taslak yazınızdan öğrendiğim, lisans seviyesi SHYO mezunlarının lise ve ön lisans mezunları ile aynı unvanlarının haricindeki bir unvanı taşıma beklentisini de karşılayacaktır.)

Detay ve dayanaklarını aşağıda yer alan makalelerim ve size daha önce gönderdiğim mesajlarımda belirttiğim bu yaklaşım ile;

- Mesleki ünvanlar konusunda ulusal otorite olan Mesleki yeterlilik Kurumunun, Avrupa uyumu kapsamında o düzenindeki meslek ve mesleğe yönelik eğitim seviyeleri uyumu "Bilgi", "Beceri" ve "Yetkinlik" değerlendirmelerine göre belirlediği "Avrupa Yeterlilik Çerçevesi (AYÇ) Referans Seviyeleri"

ve/veya

- Milli Eğitim Bakanlığının 2011 yılında üzerinde çalıştığını belirttiği "Eğitim/Öğretim Referans Seviyeleri" diye adlandırılan baremlendirmelere uyum da sağlanır diye düşünüyorum..

Sonucun küresel pazarda önemli bir potansiyele sahip olan ve son yıllarda gelişme eğilimi ve gösterilen ilgi hızla artan sektörümüze hatorlu olmasını umut ediyorum.

Sevgi ve saygılarımla,  
Can EREL

NOT: Yaralanılabilecek kaynaklar:

**Meslek Etiği ve Uçak, Havacılık ve Uzay Mühendisliği Açısından Değerlendirilmesi**

\* MSI (#2012-082), August 2012

**Havacılıkta Emniyetin Sistemik ve Bütünleşik Yönetimi**

\* MSI (#2012-080), June 2012

**Türkiye'de Hava Aracı "Bakım, Onarım ve Yenileme" (BOY) Alanına Yönelik Örgün Öğretim Programlarının Değerlendirmesi**

\* MSI (#2012-076), February 2012

**Türkiye'de Havacılık Endüstrisine Yönelik Örgün Öğretim Programlarının Değerlendirmesi**

\* MSI (#2012-075), January 2012

----- Forwarded message -----

**From:** Can EREL

**Sent:** Monday, September 10, 2012 9:51 PM

**To:** IS

**Subject:** Fwd: Değerlendirme (Hava Aracı Bakım, Onarım ve Yenileme Faaliyetlerinde Öğrenim Seviyeleri ve Mesleki Tanımlar)

İ.. Bey;

Selamlar...

"... Haber" web sayfasında "... - YÖK'DEKİ KOMEDİ- ..." başlıklı makale ve bu makelde verilen <http://www.memurlar.net/haber/281770/> linkindeki yazıları okuyunca sizlerle daha önce paylaştığım endişelerim daha da arttı.

Paylaştığım "uçak bakım mühendisi" gibi bir tanımlama ciddi sorunlar yaratacağı için en başında önlem alınması gerekliliği düşünerek, kendilerinin de sivil havacılık sektörümüzün gelişmesi yönünde samimi olduklarına inancımınla Airport Haber'deki ilgililere sunduğum mesajımı sizlerle de paylaşmak istedim...

Sevgi ve saygılarımla,  
Can EREL



T.C.  
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI

Sayı :B.30.0.EÖB.303.01.01.03 5180  
Konu :Unvan Hk.



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

- İlgi : a) Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü'nün 17/11/2004 tarih ve B.13.1.TİK.0.11.00.02-99-104/1-143 sayılı yazısı.  
b) Çağ Bilgi Üniversitesi Rektörlüğü'nün 28/06/2012 tarih ve B.30.2.ÖİDB.0.72.00/220 sayılı yazısı.  
c) Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü'nün 14/04/2004 tarih ve B.30.2.ÖGÜ.0.70.72.00-00.500-892-1470 sayılı yazısı.  
d) Bahçeşehir Üniversitesi Rektörlüğü'nün 30/04/2003 tarih ve B.30.2.BŞÜ.0.70.00-00/03-140 sayılı yazısı.

/atçı

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı'nın Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü Yükseköğretim Kurumlarının Fakülteler ve Yüksekokullar bünyesinde yer alan programlarından mezun olanlara hangi unvanların verileceği konusundaki yazısı 26/07/2012 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 43/b maddesi uyarınca, Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı'nın görüşü de dikkate alınarak, unvanların aşağıdaki listede belirtilen şekilde kullanılmasına karar verilmiştir.

PROGRAM ADI	MEZUNLARA VERİLEN UNVAN	
Aktüerya	Aktüer	
Aktüerya Bilimleri	Aktüer	
Astronomi ve Uzay Bilimleri	Astronom	
Avrupa Birliği İlişkileri	Avrupa Birliği İlişkileri Uzmanı	
Bankacılık	İktisatçı (Ekonomist)	
Bankacılık ve Finans	İktisatçı (Ekonomist)	
Basın Yayın	İletişimci	
Beslenme ve Diyetik	Diyetisyen	
İlgi ve Belge Yönetimi	Bilgi Belge Yöneticisi	neticisi
Bilgisayar Bilimleri	Bilgisayar Bilimci	manı
Bilgisayar Teknolojileri ve Bilişim Sistemleri	Bilgisayar Bilimci	
Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri	Bilişim Bilimci	
Biyokimya	Biyokimyager	
Denizcilik İşletmeleri Yönetimi	İşletmeci	
Ekonomi ve Finans	İktisatçı (Ekonomist)	
Ekonomi-Yönetim Bilimleri Programları	İktisatçı (Ekonomist)	necisi
Enfomasyon Teknolojileri	Enfomasyon Elemanı	
Finans Matematigi	İktisatçı (Ekonomist)	
Gazetecilik	İletişimci	
Sümeroloji	Sümerolog	
Televizyon Gazeteciliği	İletişimci	
Turist Rehberliği	Turizm İşletmecisi	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Turizm İşletmecisi	
Turizm		
Turizm		
Turizm		
Türk Halk Bittmi	Halk Bilimci	
Uçak Elektrik-Elektronik	Uçak Mühendisi	
Uçak Gövde-Motor	Uçak Kontrol Makinisti	
Uçak Gövde-Motor Bakım	Uçak Kontrol Makinisti	
Ulaştırma ve Lojistik	Lojistikçi	
Uluslararası Finans	İktisatçı (Ekonomist)	
Uluslararası İlişkiler ve Avrupa Birliği	Siyaset Bilimci	
Uluslararası Lojistik ve Taşımacılık	Lojistikçi	
Uluslararası Ticaret	İktisatçı (Ekonomist)	
Uluslararası Ticaret ve Finansman	İktisatçı (Ekonomist)	
Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik	İktisatçı (Ekonomist)	

Bilgilerinize arz ve rica ederim.

Mehmet ÖZVEREN  
Genel Sekreter V.

\*\*\*\*\* Q U O T E \*\*\*\*\*

----- Forwarded message -----

From: Can EREL  
Sent: Monday, September 10, 2012 9:31 PM  
To: Sİ  
Subject: Değerlendirme (Hava Aracı Bakım, Onarım ve Yenileme Faaliyetlerinde Öğretim Seviyeleri ve Mesleki Tanımlar)

\*\*\*\*\*Lütfen önceden yanlışlıkla gönderilen benzer mesajları siliniz.\*\*\*\*\*

S: Bey;

Selamlar.. H. Bey ile geçen hafta görüşmüştüm ama sizinle görüşmeyi uzun zaman oldu; sağlığınızın yerinde ve işlerinizin yolunda olmasını umuduyorum.

Sizin "...Haber" web sayfasında "... YÖK'DEKİ KOMEDİ-" başlıklı makalenizden birkaç gün önce, geçen ay sonunda şans eseri bana ulaşan ilk mesajdan;

- "Mühendislik" sertifikasının yaygın (kurs) eğitimle verilmesi,
- Mevzuatta tanımlı ve örgün eğitimlerde lisans seviyesinde ÜNİVERSİTE FAKÜLTELERİNDE verilmesi gereken bir unvanın bir kursta vaad edildiği,

Ayrıca, "Uçak Bakım Mühendisleri Derneği" isimli de bir dernek kuruldu (Çiğleri Bakanlığımız bu tanımla ismi taşıyan derneğe kuruluş onayı da vermişse olayın şekli de değişecek...), bilgilerinizi öğrendim; aşağıdaki değerlendirmeyi yaparak kaynağın bilgi talep etmiştim... Bana ulaşan bir cevap olmadı henüz...

Şaşıklığım devam ederken, biraz önce de bir arkadaşımın hatırlatması ile söz konusu makalenizi okudum.

Takip eden bölümü yorum olarak siteden yazmaya çalıştım ancak hacim sınırlaması izin vermedi; yarım kaldı... Ben de, sivil havacılık sektörümüzün doğru ve sürdürülebilir gelişimi yönünde iyi niyetinize güvenerek, birbiriyle ilgili iki gelişmeyi birleştirerek paylaşmak istedim:

"Örgün öğretimde temel kabul "üniversitenin bir meslek edinirmekten çok bilgelik edinilecek kurum, yüksekokulun ise doğrudan mesleğe yönelik eğitim verilen kurum olduğudur".

Ayrıca, gelişmiş dünya düzeninde meslek ve mesleğe yönelik eğitim seviyeleri uyumu "Bilgi", "Beceri" ve "Yetkinlik" değerlendirilmelerine göre ele alınarak "Yeterlilik Çerçevesi (AYÇ) Referans Seviyeleri" ve/veya "Eğitim/Öğretim Referans Seviyeleri" diye adlandırılan baremlendirmeler yapılmıştır. Ülkeler de, gelişmişlik seviyelerine göre bu uygulama standartlarına uyum sağlamaya çalışmaktadır.

Küresel kabuller ve işin doğası dışında zoraki tanımlamalar mevcut karmaşa ve sorunları daha da artıracaktır...

Bu nedenle...

Özetlenen belirlenmeler ve baremler yönünden,

\* Üniversitelerin havacılık ilişkili lisans seviyesi mühendislik fakültesi mezunlarını "UÇAK, HAVACILIK veya UZAY MÜHENDİSİ";

\* Yüksekokulun lisans seviyesi "Uçak Gövde-Motor Bakım" ve "Uçak Elektrik-Elektronik" mezunlarını UÇAK YÜKSEK TEKNİKİ (ki bu meslekle ilgili öğretimin lisans seviyesi olması tartışılabilir olduğundan "Yüksek" ifadesi de zorlama olabilir ama bir çözüm oluşturabilir),

\* Meslek Yüksekokullarının ön lisans seviyesi "Uçak Teknolojisi" mezunlarını UÇAK TEKNİKİ,

\* Havacılık ilişkili liselerin "Uçak Bakım", "Uçak Gövde-Motor", "Uçak Elektronik" mezunlarını da UÇAK TEKNİSYENİ, olarak adlandırmak mümkün olabilir...

Bu yaklaşımın hem gereksiz/aniamsız beklentiler ve hem de haksızlıklar yarabilecek sorunları çözmeye katkı sağlayabileceğini değerlendiriyorum."

Ayrıca, belirtmeliyim ki, ana mesleğin uygulamaları içinde sınırlı bir fonksiyonun sadece bir bölümünü ana meslek haline getiren "mesleğe yönelik eğitim" alanları "uçak bakım mühendisi" gibi üst seviyeli bir tanım ve/veya kabul ile adlandırılarak ilgililerde beklentiler yaratmak, hele de örgün öğretim gereken "mühendis" ünvanını (aşağıdaki örnekteki gibi) farklı şekilde zorlayarak farklılaştırıp bu tip bir ünvanı (kurs gibi) yaygın bir öğretimle vermeye çalışmanın ve meslek örgütleri kurmanın sektörümüze yarar sağlamadığı gibi mevcut kaygı, sorun ve gereksiz çabı/çekişmeleri artıracak çok açıktır; el, fikir ve gönül birliği ile görmeye çalışmalıyız.

Sevgi ve saygılarımla,  
Can EREL

----- Forwarded message -----

From: **Can EREL**  
Date: 2012/8/31  
Subject: Fwd: Uçak Bakım Mühendisleri Derneği ve SİNERJİ Teknik Eğitim İş birliğiyle  
To: SİSTEMEASA

S. Bey;

Selamlar.. Bir ricam olacak..

Sizin de bildiğiniz gibi; meslek;

- İnsanlara yararlı mal/hizmet üreten, hizmet veren,
- Belli bir eğitim ile kazanılan sistemli bilgi ve becerilere dayalı,
- Yeterlilik standartları ve kuralları belirlenmiş,
- Karşılığında maddi ve manevi kazanç sağlamak için yapılan,

uğraş veya iştir.

Aynı mesleği çok sayıda kişinin yapması, bu kişilerin bir araya gelmelerine ve bir meslek birliği etrafında toplanmalarını olgusunu gerekli kılar. Meslek mensupları tarafından;

- Hizmet ideallerini koruyabilecek,
- Mesleki değerleri ve bu değerlere uygun tutum ve davranışları belirleyebilecek,
- Mesleki rekabeti düzenleyebilecek,
- Mesleki uygulamalar için standartlar geliştirecek,
- Mesleki standartlara uyulmasını izleyebilecek,
- Üyelerini denetleme yeteneği/gücü olacak,
- Üyelerini paylaşılan ilke ve değerleri etrafında toplayarak birlik ve beraberliklerini sağlayacak,

şekilde özgür irade ile kurulan bir meslek örgütü o mesleğin kurumsal kimliğinin ifadesidir. Uygulama standartları ve etik kuralları ile bir meslek örgütünün varlığı, meslek ile ilgili toplumsal farkındalığın "yaratıcı gücü"dür ve mesleğin değerinin artmasına katkı sağlar.

Bu nedenle belli bir alana yönelik yeni bir meslek mensupları derneği oluşumunu öğrenmekten çok memnun oldum. Ancak, adı ve bu adın yaratacağı beklenti ve bu beklentinin sonucu ortaya çıkabilecek kaos düşündürücü..

Bir mesleğin kabülü;

- Yeterlilik ve yetkilendirmeye yönelik (diploma, lisans, ruhsat, sertifika gibi) belge(ler),
- Uygulama standartları,
- Etik (kod) kuralları,

varlığı ile oluşur ve bunların mevzuatta yer alma seviyesine paralel olarak gelişir.

Gelişmiş dünya düzeninde meslek ve mesleğe yönelik eğitim seviyeleri uyumu "Bilgi", "Beceri" ve "Yetkinlik" değerlendirilmelerine göre ele alınarak

- Yeterlilik Çerçevesi (AYÇ) Referans Seviyeleri,
- Eğitim/Öğretim Referans Seviyeleri,

diye adlandırılan baremlendirmeler yapılmıştır. Ülkeler de, gelişmişlik seviyelerine göre bu uygulama standardına uyum sağlamaya çalışmaktadır.

Örgün öğretimde temel kabul "üniversitenin bir meslek edindirmekten çok bilgelik edinecek kurum, yüksekokulun ise doğrudan mesleğe yönelik eğitim verilen kurum olduğu"dur". Amerika, Almanya'da "Engineer" tanımlaması farklı temel ve tanımlamalarla farklı anlaşılır, ancak Türkiye'de henüz bu ayrım da yapılmış değildir; belki hiç yapılmayacaktır.

Türkiye'de de, ulusal eğitim (MEB ve/veya YÖK ile bu konuda yetki verilmiş meslek kuruluşları gibi) otoritelerinin kontrolünde ve tasarrufundabelirilmiş örgün eğitim ve eğitim seviyeleri mevcuttur. Ana meslek grupları da fonksiyon, alt ve alt-alt fonksiyonları arasındaki uyumlaştırmaya göre ilgili kuruluşlarca yapılmaktadır..

Bugüne kadar takip edebildiğim ilgili mevzuatımızda bir değişiklik olmadı ise..

- Türkiye'de yürürlükteki yüksek öğretim ve meslek kurumları belirlemelerinde yer almayan, örgün eğitim alınmadan verilemeyen (mühendislik, doktorluk gibi) meslek cahipliği tanımlamasının (kurs vs ) yaygın eğitimlerle verilmesi mümkün değildir,
- Aslen belli seviyede bir mühendislik fonksiyonu olan "Uçak Bakım" ve hatta "Bakım" faaliyetini bir ana meslek faaliyet alanı gibi algılanmasına ve neticede beklenti ve kariyer sorununa neden olacaktır.

Bu nedenle, kendimi yenilemek ve eğer değişmiş ise yeni durumdan haberdar olmak için bilginizi rica etmek istedim... Gönderdiğiniz duyuruda "Uçak Bakım Mühendisi" tanımlaması konusunda (niye ve hangi hukuki kaynaklara ve mevzuata dayanarak "Mühendis" ifadesini kullandınız, bunun için gerekli yasal düzenleme yapıldı mı, böyle bir yaygın eğitim (kurs) sonunda verilecek sertifika sahipleri kendini mühendis kabul ederse nasıl bir çözümünüz var gibi konularda) değerlendirmenizi paylaşırsanız memnun olurum.

Başarılar dilerim.

İyi dileklerle,  
Can EREL

----- Forwarded message -----

From: SİSTEMEASA  
Date: 2012/8/31  
Subject: Uçak Bakım Mühendisleri Derneği ve SİNERJİ Teknik Eğitim İş birliğiyle  
To:

EASA Uçak Bakım Mühendisi Lisansı ve tip kursları ve sınavları Sivil Havacılık Yüksek Okul Mezunlarına özel program ayrıntıları için bizimle irtibat kurabilirsiniz.

Sistemde artık ÇAN yok; SİNERJİ var.

Saygılarımla bilginize

\*\*\*  
SİSTEMEASA  
EASA Uçak Bakım Mühendisi Lisansı ve tip kursları ve sınavları Sivil Havacılık Yüksek Okul Mezunlarına özel program ayrıntıları için bizimle irtibat kurabilirsiniz.  
Sistemde artık ÇAN yok; SİNERJİ var.  
Saygılarımla bilginize

\* \* \* \* \* U N Q U O T E \* \* \* \* \*

----- Forwarded message -----

From: **Can EREL**  
Date: 2012/9/2  
Subject: Fwd: Uçak Bakım Mühendisleri Derneği ve SİNERJİ Teknik Eğitim İş birliğiyle  
To: ID

İ.. Bey;

Selamlar.. Meslek Etiği makalesini okuma zamanınız oldu mu; değerlendirme ve eleştirilerinizi paylaşırsanız memnun olurum. Bu makale de, diğerleri gibi, yayım hakları bana ait, ilgili yayınlarınızda yayınlamak isterseniz değerlendirebiliriz...

Bu vesile ile, bu konuda biraz daha yazmak istedim:

*Bu gelişmenin kaynağında "hava aracı BOY" sahasına eleman yetiştirmek için kurulan okullardan yetişen gençlerin olduğu çok açık.. Ama ne yazık ki sebep, SHYO mezunu bu gençler değil; çünkü onlar da kendilerine yazığım yazıdaki yer alan şekilde başkalarının yaptığı yanlışa kurban oldular..*

*Değişik emellerle başlangıçtaTEKNİKER olacak şekilde önlisans seviyesinde kurduğumuz bu okullarda "sadece o mesleğe yönelik bilinenlerle ve sadece mesleğe yönelik eğitim" esas alınmıştı; bir meslek okulu olarak.. Sonra bu okulların üniversite bünyesinde olması ve idari ve akademik kadrosunda görev alanların akademik gelişme ve kariyer beklentisi ile doğal olarak yüksekokulların buna el vermemesi zamanla bugün yaşanmaya başlayan ve korkarım yakın zamanda diğer dinamikaiklerinde etkisi ile sonucu daha da karmaşıklaşacak sorunu ortaya çıkardı.*

*Önce bu okullar "yüksekokul" adı ile lisans seviyesine (4 yıl) çıkarıldı ve önlisans seviyesindeki okullara "meslek yüksekokulu" denildi..Bu değişimde amaçlardan en önemlisi mezunlarının askerliğini yedek subay yapması gibi garip bir de gerekçe kullanılarak (akademik kadronun beklenti etkisi örtülmüştü) diye hatırlıyorum..*

*Ardından o bunlara yabancı dil lazım denilerek +1 yıl ilave edildi..*

*Sonra da zaman içinde;*

- o *Zamanın yöneticilerinin teknisyen manuplasyonuna dayalı uygulamalarının da etkisi ile, endüstri "faturayı kesebileceğim direk emeği veren daha fazla haketmiştir" diyerek teknisyene daha fazla ödemeye başladı; mühendis hakkı ve gereği korunamadı.. Bu sefer mühendis mühendisliğini unutup meslek sertifikası alarak teknisyenlik yapmaya kalktı..*
- o *Bu gelişmede (doğal olarak) sadece mesleğe/uygulamaya yetiştigi için teknisyenlerin kendilerini mühendisler ile değerlendirmesine ve hatta ötesinde bilgi ve beceriye sahip sanmasına yol açtı (tabii bi bu iş özelinde öyle de olmalıydı)..*
- o *Genc 5 yılda bitirdiği okuldan sonra işyerine gelip 4 yılda mezun olan "Uçak Mühendisi" ile çalışınca önce "benim eğitimim ondan fazla ama.." demeye başladı..*
- o *Ardından başka faktörler.. etkiler..*

Ve tabii endüstrideki sistematik / rastsal gelişmelerin etkisi... Geldik bu aşamaya..

Endişem, bu gelişmenin zamanla bir sorun haline dönüşme riski..

Görüşmek üzere..

Sevgi ve saygılarımla,

Can EREL

----- Forwarded message -----

**From:** ID  
**Date:** 2012/8/31  
**Subject:** RE: Uçak Bakım Mühendisleri Derneği ve SİNERJİ Teknik Eğitim İş birliğiyle  
**To:** Can EREL

Can Bey;

Bilgilendirmeniz için teşekkürler.

Sizin de tahmin edebileceğiniz gibi İngiliz terminolojisinde ve onu takip eden ülkelerde bizim teknisyen dediğimiz sınıfa Engineer denilmesi yaygın ve bu arkadaşlar da bundan esinlenmişler gibi duruyor. Ancak çok haklı olarak belirttiğiniz gibi **Mühendis** ünvanının Türkiye'de nasıl alınacağı belli ve meslek tanımları öyle bir kurs bir belge ile olacak iş de değil. Hassasiyetiniz için teşekkür ederim biz de takipte olacağız karşılıklı iletişimde olalım.

Selamlar

Not: MSI daki yazılarınızı takip ediyorum.

ID

----- Forwarded message -----

**From:** Can EREL  
**Sent:** Friday, August 31, 2012 3:54 PM  
**To:** ID

**Subject:** Fwd: Uçak Bakım Mühendisleri Derneği ve SİNERJİ Teknik Eğitim İş birliğiyle

İ. Bey;

Selamlar..

Şans eseri bana ulaşan ilk mesajdan;

- "Mühendislik" sertifikasının yaygın (kurs) eğitimle verilmesi,
- Mevzuatta tanımlı ve örgün eğitimlerde lisans seviyesinde ÜNİVERSİTE FAKÜLTE'lerinde verilmesi gereken bir ünvanın bir kursla vaad edildiği,
- Ayrıca, "Uçak Bakım Mühendisleri Derneği" isimli de bir dernek kurulduğu (İçişleri Bakanlığımız bu tanımla ismi taşıyan derneğe kuruluş onayı da vermişse olayın şekli de değişecek..) ,

bilgilerini öğrendim; aşağıdaki değerlendirmeyi yaparak kaynaktan bilgi talep ettim.

Bu tip gelişmeler, mesleki segmentler arasında pekçok sorunlar ve belirsizlikler bulunan sivil havacılık endüstrimize yeni sorunlar getireceğini değerlendiriyorum; size de bilgisini sunmak istedim.

Sevgi ve saygılarımla,  
Can EREL

----- Forwarded message -----

**From:** Can EREL  
**Date:** 2012/8/31  
**Subject:** Fwd: Uçak Bakım Mühendisleri Derneği ve SİNERJİ Teknik Eğitim İş birliğiyle  
**To:** SİSTEMEASA

S. Bey;

Selamlar.. Bir ricam olacak..

Sizin de bildiğiniz gibi; meslek;

- İnsanlara yararlı mal/hizmet üreten, hizmet veren,
- Belli bir eğitim ile kazanılan sistemli bilgi ve becerilere dayalı,
- Yeterlilik standartları ve kuralları belirlenmiş,
- Karşılığında maddi ve manevi kazanç sağlamak için yapılan,

uğraş veya iştir.

Aynı mesleği çok sayıda kişinin yapması, bu kişilerin bir araya gelmelerine ve bir meslek birliği etrafında toplanmaları olgusunu gerekli kılar. Meslek mensupları tarafından;

- Hizmet ideallerini koruyabilecek,
- Mesleki değerler ve bu değerlere uygun tutum ve davranışları belirleyebilecek,

- Mesleki rekabeti düzenleyebilecek,
- Mesleki uygulamalar için standartlar geliştirecek,
- Mesleki standartlara uyulmasını izleyebilecek,
- Üyelerini denetleme yeteneği/gücü olacak,
- Üyelerini paylaşılan ilke ve değerleri etrafında toplayarak birlik ve beraberliklerini sağlayacak,

şekilde özgür irade ile kurulan bir meslek örgütü o mesleğin kurumsal kimliğinin ifadesidir. Uygulama standartları ve etik kuralları ile bir meslek örgütünün varlığı, meslek ile ilgili toplumsal farkındalığın "yaratıcı gücü"dür ve mesleğin değerinin artmasına katkı sağlar.

Bu nedenle belli bir alana yönelik yeni bir meslek mensupları derneği oluşumunu öğrenmekten çok memnun oldum. Ancak, adı ve bu adın yaratacağı beklenti ve bu beklentinin sonucu ortaya çıkabilecek kaos düşündürücü..

Bir mesleğin kabulü;

- Yeterlilik ve yetkilendirmeye yönelik (diploma, lisans, ruhsat, sertifika gibi) belge(ler),
- Uygulama standartları,
- Etik (kod) kuralları,

varlığı ile oluşur ve bunların mevzuatta yer alma seviyesine paralel olarak gelişir.

Gelişmiş dünya düzeninde meslek ve mesleğe yönelik eğitim seviyeleri uyumu "Bilgi", "Beceri" ve "Yetkinlik" değerlendirmelerine göre ele alınarak

- Yeterlilik Çerçevesi (AYÇ) Referans Seviyeleri,
- Eğitim/Öğretim Referans Seviyeleri,

diye adlandırılan baremlendirmeler yapılmıştır. Ülkeler de, gelişmişli,k seviyelerine göre bu uygulama standardına uyum sağlamaya çalışmaktadır.

Örgün öğretimde temel kabul "üniversitenin bir meslek edindirmekten çok bilgelik edinilecek kurum, yüksekokulun ise doğrudan mesleğe yönelik eğitim verilen kurum olduğudur". Amerika, Almanya'da "Engineer" tanımlaması farklı temel ve tanımlamalarla farklı anlaşılır, ancak Türkiye'de henüz bu ayırım da yapılmış değildir; belki hiç yapılmayacaktır.

Türkiye'de de, ulusal eğitim (MEB ve/veya YÖK ile bu konuda yetki verilmiş meslek kuruluşları gibi) otoritelerinin kontrolünde ve tasarrufundabelirlenmiş örgün eğitim ve eğitim seviyeleri mevcuttur. Ana meslek grupları da fonksiyon, alt ve alt-alt fonksiyonları arasındaki uyumlaştırmaya göre ilgili kuruluşlarca yapılmaktadır..

Bugüne kadar takip edebildiğim ilgili mevzuatımızda bir değişiklik olmadı ise..

- Türkiye'de yürürlükteki yüksek öğretim ve meslek kurumları belirlemelerinde yer almayan, örgün eğitim alınmadan verilemeyen (mühendislik, doktorluk gibi) meslek sahipliği tanımlamasının (kurs vs ) yaygın eğitimlerle verilebilmesi mümkün değildir,
- Aslen belli seviyede bir mühendislik fonksiyonu olan "Uçak Bakım" ve hatta "Bakım" faaliyetini bir ana meslek faaliyet alanı gibi algılanmasına ve neticede beklenti ve kariyer sorununa neden olacaktır.

Bu nedenle, kendimi yenilemek ve eğer değişmiş ise yeni durumdan haberdar olmak için bilginizi rica etmek istedim.. Gönderdiğiniz duyuruda "Uçak Bakım Mühendisi" tanımlaması konusunda (niye ve hangi hukuki kaynaklara ve mevzuata dayanarak "Mühendis" ifadesini kullandınız, bunun için gerekli yasal düzenleme yapıldı mı, böyle bir yaygın eğitim (kurs) sonunda verilecek setifika sahipleri kendini mühendis kabul ederse nasıl bir çözümünüz var gibi konularda) değerlendirmenizi paylaşırsanız memnun olurum.

Başarılar dilerim.

İyi dileklerle,  
Can EREL

----- Forwarded message -----

From: SİSTEMEASA

Date: 2012/8/31

Subject: Uçak Bakım Mühendisleri Derneği ve SİNERJİ Teknik Eğitim İş birliğiyle

To:

EASA Uçak Bakım Mühendisi Lisansı ve tip kursları ve sınavları Sivil Havacılık Yüksek Okul Mezunlarına özel program ayrıntıları için bizimle irtibat kurabilirsiniz.

**Sistemde artık ÇAN yok; SİNERJİ var.**

Saygılarımla bilginize

--

Dikkat Sistemde SİNERJİ var

SİNERJİ Teknik Eğitim Hizmetleri

S.G.  
Havacılık Kuralları Eğitimi

Telefon :  
Web :

.. İSTANBULBanka IBAN No:TR88...

